

INTERESSADA: Hildeberto Barroso, EEMTI		
EMENTA: Recredencia a Escola de Ensino Médio em Tempo Integral Hildeberto Barroso, Instituição sediada na Avenida Vereador Leida Soares, nº 1205, Centro, Cep: 62.500-000, no município de Itapipoca, na jurisdição da Crede 2/ Itapipoca, Censo Escolar/Inep nº 23038004, renova o reconhecimento do curso de ensino médio, sem interrupção até 31 de dezembro de 2027, e dá outras providências.		
RELATOR: Francisco Olavo Silva Colares		
PROCESSO Nº 08561542/2023	PARECER Nº 699/2024	APROVADO EM: 23/10/2024

I – RELATÓRIO

Julivan Cunha Ribeiro, diretor da Escola de Ensino Médio em Tempo Integral Hildeberto Barroso, Instituição sediada no município de Itapipoca, na jurisdição da Crede 2/ Itapipoca, Censo Escolar/Inep nº 23038004, mediante o processo nº 08561542/2023, solicita a este Conselho Estadual de Educação (CEE) o credenciamento e a renovação do reconhecimento do curso de ensino médio.

Referida Instituição é integrante da Rede Estadual de Ensino, tem sede na Avenida Vereador Leida Soares, nº 1205, Centro, Cep: 62.500-000, no município de Itapipoca, na jurisdição da Crede 2 – Itapipoca, e fora credenciada pelo Parecer nº CEE nº 447/2021 cuja validade expirou em 31/12/2023.

Responde pela direção o Professor Julivan Cunha Ribeiro, licenciado em História com especialização *lato sensu* em Gestão Escolar e Coordenação Pedagógica; pela secretaria escolar, Maria Cecília Silva Peixoto, Registro nº AAA 025848.

O corpo docente da instituição é constituído por professores habilitados na forma da lei e por professores com autorização temporária nos termos da Resolução CEE nº 492/2021.

Para proceder à avaliação dessa Instituição de ensino, foi utilizado o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb).

O último Relatório de acompanhamento de metas do Plano Nacional de Educação (PNE), emitido pelo Inep, demonstra que a proporção de docentes do ensino médio, cuja formação está adequada à área que lecionam no Brasil e no Ceará, é de, respectivamente, 68,2 e 66,1%.

A ausência de professores não habilitados resulta em prejuízos para o processo de ensino-aprendizagem, gerando baixa qualidade do ensino, desmotivação dos alunos e desempenho acadêmico insatisfatório.

É preciso, portanto, definir uma agenda propositiva de políticas e ações articuladas, envolvendo os entes federativos, visando aumentar a atratividade da

FOR: SF
REV: JAA

CÂMARA DA EDUCAÇÃO BÁSICA

Cont./Parecer nº 699/2024

profissão docente no país. Trata-se de uma tarefa urgente e necessária para a oferta de educação com qualidade e equidade.

O Ideb é calculado a partir dos dados sobre aprovação escolar, obtidos no Censo Escolar e das médias de desempenho dos alunos no Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb).

O fluxo escolar é um termo utilizado para se referir à progressão dos alunos ao longo dos anos escolares, desde o início da educação básica até o fim do ensino médio, levando em consideração aspectos como aprendizagem, promoção, retenção e evasão escolar.

As médias de desempenho são analisadas a partir das escalas de proficiência, que devem ser vistas como réguas que permitem aferir as habilidades e conhecimentos dominados pelos alunos, ou seja, demonstram os conhecimentos que os alunos adquiriram, o que eles sabem ou são capazes de fazer. A escala de proficiência do 3º ano do ensino médio desenvolvida pelo Inep é a seguinte: para a Língua Portuguesa, de 00 a 249 pontos, insuficiente; 250 a 299, nível básico de aprendizagem; 300 a 374, proficiente; mais de 375, avançado. Já em Matemática, a distribuição da escala é de 00 a 274, insuficiente; de 275 a 349, nível básico; de 350 a 399, proficiente; e acima de 400, avançado.

Para o Inep, o nível avançado representa um aprendizado além da expectativa. No nível proficiente, os alunos encontram-se preparados para continuar os estudos. No nível básico, os alunos precisam melhorar e no nível insuficiente apresentam pouquíssimo aprendizado.

O Ideb agrega ao enfoque pedagógico das avaliações em larga escala a possibilidade de resultados, facilmente assimiláveis, e que permitem traçar metas de qualidade educacional para os sistemas. O índice varia de zero a dez.

O índice também é um importante condutor de política pública em prol da qualidade da educação. É a ferramenta para acompanhamento das metas de qualidade para a educação básica, que tinha estabelecido, como meta para 2022, alcançar média 6 – valor que corresponde a um sistema educacional de qualidade comparável ao dos países desenvolvidos.

Esta Câmara da Educação Básica, em razão do exposto, decidiu que os resultados publicados da última avaliação do Ideb, ano 2021, sejam os marcos referenciais para o credenciamento das instituições escolares e a renovação de reconhecimento do curso de ensino médio com temporalidade definida no voto dos relatores.

No contexto específico do Estado do Ceará, para a rede pública estadual, observa-se que as médias de notas do Saeb foram de 262,97 em Matemática e 269,78 em Língua Portuguesa, resultando em um Ideb médio de 4,4.

FOR: SF
REV: JAA

CÂMARA DA EDUCAÇÃO BÁSICA

Cont./Parecer nº 699/2024

A Instituição em análise obteve, em 2021, os seguintes resultados na avaliação do Saeb.

LÍNGUA PORTUGUESA	MATEMÁTICA	I.R	IDEB DA ESCOLA
262,05	262,53	0,99	4,3

Fonte: Inep

Os resultados dessa Escola demonstram que os alunos não atingiram, plenamente, as competências e habilidades estabelecidas na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e que apresentam nível insuficiente de aprendizagem em Matemática e básico em Português, necessitando, pois, recuperar o conteúdo ou a habilidade em que não obtiveram os resultados desejados.

II – FUNDAMENTAÇÃO LEGAL

O deferimento do que fora solicitado a este Conselho tem o amparo na Lei Estadual nº 17.838, de 22 de dezembro de 2021, e do Art. 24 da Resolução CEE nº 451/2014.

O Art. 4ª da Lei 17.838, de 22 de dezembro de 2021 assinala:

Art.4º Cabe ao CEE regularizar, normatizar, assessorar, deliberar acerca de assuntos educacionais e avaliar as condições de oferta do ensino nas instituições escolares de Educação Básica e de Ensino Superior, e suas modalidades, pertencentes à sua jurisdição, e daquelas municipais que compõem com o Sistema Estadual um único sistema.

Parágrafo único. A avaliação de que trata o caput deste artigo refere-se à organização da gestão escolar e didático-pedagógica, ao perfil do corpo docente e técnico-administrativo, ao aperfeiçoamento e à valorização dos profissionais da educação, à infraestrutura física, equipamentos (bibliotecas, laboratórios, exemplificativamente), ao fluxo escolar e ao desempenho da aprendizagem dos alunos. (CEARÁ, 2021)

O Art. 24 da Resolução CEE nº 451/2014 determina:

Art. 24. Os resultados das avaliações institucionais das escolas, quando houver, e os resultados das avaliações de desempenho acadêmico deverão ser considerados nos processos de credenciamento das unidades escolares e da renovação do reconhecimento de seus cursos. (CEARÁ, 2014)

III – VOTO DO RELATOR

A consolidação deste Parecer tem por base os resultados das avaliações desenvolvidas pelo Inep, por meio do Saeb. Com base nestes resultados somos de parecer que seja concedido o credenciamento e a renovação do reconhecimento

FOR: SF
REV: JAA

CÂMARA DA EDUCAÇÃO BÁSICA

Cont./Parecer nº 699/2024

do ensino médio da Escola de Ensino Médio em Tempo Integral Hildeberto Barroso, sediada no município Itapipoca, sem interrupção até 31 de dezembro de 2027.

Recomendamos a essa Instituição:

Essa Escola apresenta um Ideb de 4,3 abaixo da meta projetada de 4,5, o que reflete um desempenho geral negativo. Ao observar os indicadores de proficiência e distorção idade-série, ainda há lacunas a serem corrigidas, especialmente nas áreas de Língua Portuguesa e Matemática, bem como no atraso escolar.

Proficiência em Língua Portuguesa: 262,05 pontos (Nível 2 – Básico)

- **Habilidades adquiridas:** Os alunos estão no nível 2, o que indica que conseguem realizar tarefas de leitura simples e interpretar informações de textos curtos, mas têm dificuldade em analisar textos mais complexos e desenvolver uma leitura crítica.
- **Competências esperadas:** Ao final do ensino médio, os alunos devem ser capazes de interpretar textos com maior profundidade, analisar discursos em diferentes gêneros textuais e produzir textos argumentativos de forma clara e coesa.
- **Ações pedagógicas recomendadas:** Aumentar o foco em estratégias de leitura e interpretação de textos mais complexos, como artigos científicos e textos literários. Promover atividades de debate e redação de ensaios argumentativos pode ajudar os alunos a desenvolver habilidades críticas e analíticas. Além disso, é importante realizar simulados de leitura e interpretação de textos voltados para o Enem.

Proficiência em Matemática: 262,53 pontos (Nível 2 – Insuficiente)

- **Habilidades adquiridas:** Os alunos possuem um desempenho insuficiente, com dificuldades em resolver problemas básicos que envolvem operações fundamentais e conceitos matemáticos como álgebra e geometria.
- **Competências esperadas:** Ao final do ensino médio, espera-se que os alunos sejam capazes de resolver problemas mais avançados que envolvem raciocínio lógico e aplicação de conceitos matemáticos em situações do cotidiano e em contextos interdisciplinares.
- **Ações pedagógicas recomendadas:** Implementar metodologias ativas que conectem a Matemática ao mundo real, incentivando a resolução de problemas práticos. O uso de recursos digitais, como plataformas de exercícios e aulas com jogos pode aumentar o engajamento. Aulas de reforço focadas em temas nos quais os alunos apresentam maior dificuldade também devem ser oferecidas.

FOR: SF
REV: JAA

CÂMARA DA EDUCAÇÃO BÁSICA

Cont./Parecer nº 699/2024

Distorção idade-série

A taxa de distorção idade-série é de 12,9%, o que significa que aproximadamente treze alunos em cada cem estão com atraso escolar de dois anos ou mais. O 1º ano do ensino médio apresenta a maior taxa de distorção (15,5%), o que indica uma transição difícil para os alunos que saem do ensino fundamental.

- **Ações recomendadas:** Implementar programas de acolhimento e orientação para os alunos do 1º ano do ensino médio, com o objetivo de facilitar a transição e garantir que os alunos acompanhem o ritmo das aulas. Aceleradores de aprendizagem e aulas de reforço específicas devem ser aplicados para reduzir o impacto da distorção idade-série. Um acompanhamento pedagógico mais próximo dos alunos em risco de repetência ou evasão escolar também é essencial.

Taxas de Rendimento Escolar

A taxa de aprovação é elevada, com 99,4%, e a taxa de abandono é de apenas 0,6%, o que é positivo. No entanto, a elevada taxa de aprovação pode sugerir que os alunos estão sendo promovidos mesmo sem alcançar as habilidades esperadas, especialmente em Língua Portuguesa e Matemática, como indicado pelos dados de proficiência.

- **Ações recomendadas:** A Escola deve equilibrar a aprovação com a garantia de que os alunos estejam realmente dominando os conteúdos essenciais. É recomendável revisar o processo de avaliação e promover recuperação contínua para garantir que os alunos melhorem suas competências ao longo do ano letivo.

Resultados do Enem

Os resultados do Enem mostram um desempenho mediano, com uma média geral de 433 pontos, o que indica que os alunos ainda não estão suficientemente preparados para o exame. O desempenho mais baixo foi observado em Redação (364 pontos), seguido de Ciências da Natureza (418 pontos).

- **Ciências Humanas (429 pontos):** O desempenho é moderado, mas pode ser melhorado com atividades interdisciplinares que promovam a análise crítica de eventos históricos e geopolíticos.
- **Ciências da Natureza (418 pontos):** O baixo desempenho pode estar relacionado à dificuldade dos alunos em aplicar conceitos científicos em problemas práticos. Laboratórios e aulas práticas devem ser priorizados para melhorar essa área.
- **Linguagens e Códigos (446 pontos):** Embora os alunos demonstrem algum

FOR: SF
REV: JAA

 5/7

CÂMARA DA EDUCAÇÃO BÁSICA

Cont./Parecer nº 699/2024

domínio, a área ainda precisa de melhorias, principalmente em interpretação de textos complexos e em análise de gêneros discursivos.

- **Matemática (439 pontos):** O desempenho em Matemática no Enem, apesar de ser mais elevado que os resultados do Saeb, ainda está abaixo do esperado. O foco deve ser em práticas de resolução de problemas.
- **Redação (364 pontos):** O resultado é significativamente baixo, indicando que os alunos possuem dificuldades em argumentação e estruturação de textos.

Recomendações Pedagógicas

1. **Aprimorar o ensino de Língua Portuguesa e Redação:** Criar oficinas de leitura e escrita, com foco em produção textual e interpretação de gêneros variados, além de promover simulados regulares de redação no formato Enem. Investir no desenvolvimento de argumentação crítica e análise textual é essencial para melhorar a proficiência e o desempenho na Redação do Enem.
2. **Reforço em Matemática:** É necessário implementar um programa de reforço intensivo para os alunos com baixo desempenho, usando metodologias interativas e jogos matemáticos. Além disso, o uso de tecnologias educacionais pode tornar o ensino de Matemática mais atrativo e eficiente.
3. **Reduzir a distorção idade-série:** Criar programas específicos para alunos com atraso escolar, incluindo reforço individualizado e atividades de recuperação contínua. Ações preventivas, como o acompanhamento pedagógico e psicológico, podem evitar que novos alunos entrem em distorção idade-série.
4. **Preparação para o Enem:** Ampliar a preparação focada no Enem, com simulados e aulas de revisão específicas para cada área do exame. Projetos interdisciplinares e resolução de questões anteriores do Enem podem ajudar os alunos a melhorar seu desempenho nas provas de Ciências Humanas, Ciências da Natureza, Linguagens e Códigos, e Matemática.
5. **Acompanhamento pedagógico e avaliação contínua:** Desenvolver uma avaliação contínua e formativa que identifique as dificuldades dos alunos ao longo do ano e implemente intervenções pedagógicas antes do final do ciclo. Esse acompanhamento deve ser feito por meio de reuniões pedagógicas e planejamentos colaborativos entre professores.


Conclusão

A Escola apresenta bons resultados em termos de taxa de aprovação e abandono escolar, além de ter superado a meta do Ideb. No entanto, há áreas que

FOR: SF
REV: JAA

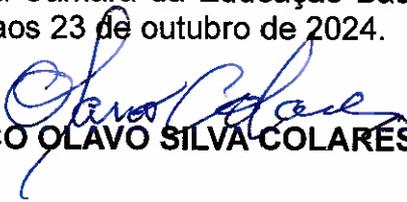
CÂMARA DA EDUCAÇÃO BÁSICA

Cont./Parecer nº 699/2024

necessitam de atenção, como a melhoria das proficiências em Língua Portuguesa e Matemática e a redução da distorção idade-série. A implementação das ações pedagógicas recomendadas será essencial para garantir uma formação mais sólida e preparar adequadamente os alunos para o Enem e para o mercado de trabalho.

IV – CONCLUSÃO DA CÂMARA

Parecer aprovado, por unanimidade dos presentes, na Sala Virtual das Sessões da Câmara da Educação Básica do Conselho Estadual de Educação, em Fortaleza, aos 23 de outubro de 2024.



FRANCISCO OLAVO SILVA COLARES
Relatora



MARIA LUZIA ALVES JESUINO
Presidente da CEB



ADA PIMENTEL GOMES FERNANDES VIEIRA
Presidente do CEE

FOR: SF
REV: JAA

