

CÂMARA DA EDUCAÇÃO BÁSICA

INTERESSADA: Franklin Távora, EEM

EMENTA: Recredencia a Escola Estadual de Ensino Médio Franklin Távora, Inep/Censo Escolar nº 23054808, sediada na Av. São Cristóvão, nº 280, bairro Centro, CEP 62740-000 – Itapiúna-CE, na jurisdição da Crede 08 – Baturité, renova o reconhecimento do curso de ensino médio seriado e na modalidade educação de jovens e adultos, com validade até 31 de dezembro de 2026, e dá outras providências.

RELATORAS: Maria Luzia Alves Jesuíno e Tália Fausta Fontenele Moraes Pinheiro

PROCESSO Nº 08082962/2023

PARECER Nº 668/2024

APROVADO EM: 16/10/2024

I – RELATÓRIO

José Ivanildo Costa, diretor da Escola Estadual de Ensino Médio Franklin Távora, sediada no município Itapiúna, Inep/Censo Escolar nº 23054808, por meio do processo 08082962/2023 solicita deste Conselho Estadual de Educação – CEE o recredenciamento da referida instituição de ensino e a renovação do reconhecimento do curso de ensino médio seriado e na modalidade de Jovens e Adultos.

Referida instituição é integrante da Rede Estadual de Ensino, tem sede na Av. São Cristóvão, nº 280, bairro Centro, CEP 62740-000 – Itapiúna-CE, na jurisdição da Crede 08 – Baturité.

Responde pela direção o professor José Ivanildo Costa, licenciado em Letras com habilitação em Língua Portuguesa com especialização *lato sensu* em Gestão Escolar, e pela secretaria escolar, Ladina Gildo do Nascimento Registro nº AAA064163.

O corpo docente desta instituição é constituído por um total de 74 professores, dentre os quais 56 correspondentes a 75,68% estão devidamente habilitados.

A instituição em pauta foi credenciada pelo Parecer nº 296/2022 cuja validade expirou em 31 de dezembro de 2023.

Para proceder a avaliação da instituição de ensino, foi utilizado o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb) criado em 2007 e reúne em um só indicador, os resultados de dois conceitos igualmente importantes para a qualidade da educação: o fluxo escolar e as médias de desempenho nas avaliações.

FOR: GR
REV: KB



1/7

CÂMARA DA EDUCAÇÃO BÁSICA

Cont./Parecer nº 668/2024

O Ideb é calculado a partir dos dados sobre aprovação escolar, obtidos no Censo Escolar e das médias de desempenho dos alunos no Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb).

O Ideb agrega ao enfoque pedagógico das avaliações em larga escala a possibilidade de resultados, facilmente assimiláveis, e que permitem traçar metas de qualidade educacional para os sistemas. O índice varia de 0 a 10.

O índice também é importante condutor de política pública em prol da qualidade da educação. É a ferramenta para acompanhamento das metas de qualidade para a educação básica, que tinha estabelecido, como meta para 2022, alcançar média 6 – valor que corresponde a um sistema educacional de qualidade comparável ao dos países desenvolvidos.

Portanto, em razão do exposto, a Câmara de Educação Básica decidiu que os resultados publicados da última avaliação do Ideb, ano 2021, sejam o marco referencial para o credenciamento das instituições escolares, e a renovação de reconhecimento do curso de ensino médio com temporalidade definida no voto das relatoras.

No contexto específico do estado do Ceará, para a rede pública estadual, observa-se que as médias de notas do Saeb foram de 262,97 em Matemática e 269,78 em Língua Portuguesa, resultando em um Ideb médio de 4,4.

A instituição em análise obteve em 2021, os seguintes resultados na avaliação do Saeb.

LÍNGUA PORTUGUESA	MATEMÁTICA	I.R.	IDEB DA ESCOLA
259,3	252,95	0,96	3,9

Os documentos adicionais exigidos pela Resolução CEE nº 451/2014, para emissão de presente ato normativo, foram devidamente encaminhados ao Conselho Estadual de Educação.

II – FUNDAMENTAÇÃO LEGAL

A solicitação tem amparo na Lei Estadual nº 17.838, de 22 de dezembro de 2021, e Resolução CEE nº 451/2014.

O art. 4ª da Lei 17.838 de 22 de dezembro de 2021, está assim expresso:

Art.4º Cabe ao CEE regularizar, normatizar, assessorar, deliberar acerca de assuntos educacionais e avaliar as condições de oferta do ensino nas instituições escolares de Educação Básica e de Ensino Superior, e suas

FOR: GR
REV: KB

CÂMARA DA EDUCAÇÃO BÁSICA

Cont./Parecer nº 668/2024

modalidades, pertencentes à sua jurisdição, e daquelas municipais que compõem com o Sistema Estadual um único sistema.

Parágrafo único. A avaliação de que trata o caput deste artigo refere-se à organização da gestão escolar e didático-pedagógica, ao perfil do corpo docente e técnico-administrativo, ao aperfeiçoamento e à valorização dos profissionais da educação, à infraestrutura física, equipamentos (bibliotecas, laboratórios, exemplificativamente), ao fluxo escolar e ao desempenho da aprendizagem dos alunos.

O art. 24 da Resolução 451/2014 determina que:

Art. 24. Os resultados das avaliações institucionais das escolas, quando houver, e os resultados das avaliações de desempenho acadêmico deverão ser considerados nos processos de credenciamento das unidades escolares e da renovação do reconhecimento de seus cursos.

III – VOTO DA RELATORA

A consolidação deste Parecer tem por base os resultados das avaliações desenvolvidas pelo Inep, por meio do Saeb. Com base nestes resultados somos de parecer que seja concedido o credenciamento e a renovação de reconhecimento do ensino médio da Escola Estadual de Ensino Médio Franklin Távora, Inep/Censo Escolar nº 23054808, sediada na Av. São Cristóvão, nº 280, bairro Centro, CEP 62740-000 – Itapiúna-CE, sob a jurisdição da Coordenadoria Regional de Desenvolvimento da Educação de Baturité – CREDE 08, com validade até 31 de dezembro de 2026.

RECOMENDAÇÕES EEMTI FRANKLIN TÁVORA

A escola apresenta um Ideb de 3,9, ligeiramente abaixo da meta projetada de 4,1, o que sugere um desempenho insuficiente em relação ao que se espera para o Ensino Médio. A análise dos dados de proficiência do Saeb indica que tanto em Língua Portuguesa quanto em Matemática, os alunos se encontram no nível 2, apontando para a necessidade de reforço nas competências que deveriam ter sido adquiridas ao final do ciclo escolar.

Proficiência em Língua Portuguesa: 259,3 pontos (Nível 2 – Básico)

- **Habilidades adquiridas:** A média de 259,3 pontos indica que os alunos estão no nível básico de desenvolvimento de habilidades em Língua Portuguesa, sendo capazes de identificar informações diretas em textos simples, mas enfrentam dificuldades em análise crítica, interpretação de textos mais complexos e construção de argumentação.

- **Competências esperadas:** Ao final do Ensino Médio, espera-se que os estudantes sejam capazes de interpretar diferentes tipos de textos, elaborar

FOR: GR
REV: KB



3/7

CÂMARA DA EDUCAÇÃO BÁSICA

Cont./Parecer nº 668/2024

análises críticas e produzir textos argumentativos de maneira coesa e coerente. A habilidade de conectar informações e realizar inferências mais complexas é fundamental.

- **Ações pedagógicas recomendadas:** Fortalecer a prática da leitura crítica de textos variados (literários, científicos, jornalísticos), estimulando debates, discussões e produções textuais que envolvam argumentação. Inserir atividades que promovam a análise e reflexão sobre temas contemporâneos e culturais pode ajudar os alunos a desenvolverem um pensamento crítico mais sólido. Promover simulados de interpretação de texto e redação pode auxiliar na avaliação contínua e progressiva dessas competências.

Proficiência em Matemática: 252,95 pontos (Nível 2 – Insuficiente)

- **Habilidades adquiridas:** Os alunos apresentam um desempenho insuficiente em Matemática, com média de 252,95 pontos. Isso indica dificuldades em resolver problemas que envolvem operações básicas, bem como limitações no entendimento e aplicação de conceitos matemáticos fundamentais.

- **Competências esperadas:** Ao final do Ensino Médio, espera-se que os alunos sejam capazes de aplicar raciocínio lógico para resolver problemas mais complexos, envolvendo álgebra, geometria, estatística e proporções. A capacidade de utilizar a Matemática em contextos práticos e interdisciplinares também é uma competência essencial.

- **Ações pedagógicas recomendadas:** Implementar uma abordagem mais prática e contextualizada do ensino de Matemática, utilizando problemas do cotidiano e projetos interdisciplinares que relacionem a Matemática com outras áreas do conhecimento. Promover aulas de reforço com foco nas dificuldades específicas dos alunos, além de utilizar jogos matemáticos e plataformas digitais interativas para estimular o raciocínio lógico.

Distorção Idade-Série

A taxa de distorção idade-série de 19,7% indica que aproximadamente 20% dos alunos estão dois anos ou mais atrasados em relação à série adequada para sua idade. Este índice é preocupante, especialmente no 2º ano do Ensino Médio, que apresenta a maior distorção, com 21,6%.

- **Ações recomendadas:** Implementar programas de recuperação e aceleração de aprendizagem, especialmente focados em alunos do 2º ano, para reduzir a distorção idade-série. O apoio pedagógico individualizado, com tutores ou monitores, pode ser uma medida eficaz para ajudar os alunos a recuperar conteúdos e ajustar seu ritmo de aprendizado. Também é importante garantir suporte emocional e social para alunos que enfrentam dificuldades, trabalhando em parceria com as

FOR: GR
REV: KB



477



CÂMARA DA EDUCAÇÃO BÁSICA

Cont./Parecer nº 668/2024

famílias para evitar o abandono escolar.

Taxas de Rendimento Escolar

A escola apresenta uma taxa de aprovação de 91%, sem reprovação, mas a taxa de abandono é alta, 9%. Esses dados sugerem que, embora a maioria dos alunos tenha sido aprovada, há um número significativo de estudantes que abandonam a escola, o que pode ser um reflexo das dificuldades no processo de ensino-aprendizagem e da distorção idade-série.

- **Ações recomendadas:** Investir em ações que visem reduzir o abandono escolar, como o desenvolvimento de um programa de acompanhamento contínuo dos alunos, focado em identificar os que estão em risco de abandonar a escola. Programas de tutoria, apoio socioemocional e envolvimento das famílias podem ajudar a prevenir o abandono. É fundamental também avaliar se a aprovação está sendo acompanhada por uma aprendizagem efetiva.

Resultados do Enem

Os resultados do Enem mostram uma média geral de 468 pontos (excluindo redação), com desempenho positivo em Linguagens e Códigos (484 pontos) e Ciências Humanas (476 pontos), enquanto as áreas de Ciências da Natureza (447 pontos) e Matemática (465 pontos) apresentam resultados mais modestos.

- **Linguagens e Códigos (484 pts):** O desempenho é satisfatório, mas há potencial para melhorar a interpretação crítica de textos e a produção escrita. Esse resultado sugere que, embora os alunos estejam desenvolvendo bem as habilidades básicas, podem aprimorar a capacidade de análise de textos mais complexos.

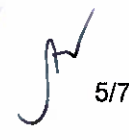
- **Ciências Humanas (476 pts):** O desempenho em Ciências Humanas também é positivo, indicando que os alunos conseguem compreender e analisar questões históricas, geográficas e sociais, mas podem se beneficiar de uma abordagem ainda mais crítica e interdisciplinar.

- **Ciências da Natureza (447 pts):** O resultado indica que há necessidade de reforço nas áreas de Física, Química e Biologia, com maior foco na aplicação prática dos conceitos e no desenvolvimento de experimentos e projetos científicos.

- **Matemática (465 pts):** Embora o resultado no Enem seja melhor do que no Saeb, o desempenho em Matemática ainda precisa ser aprimorado, especialmente no que se refere à aplicação de conceitos em contextos complexos.

- **Redação (499 pts):** O desempenho em Redação é positivo, refletindo uma boa capacidade de organização e argumentação, mas é possível alcançar

FOR: GR
REV: KB



5/7

CÂMARA DA EDUCAÇÃO BÁSICA

Cont./Parecer nº 668/2024

ainda melhores resultados com um maior incentivo à prática regular de produção textual.

Recomendações Pedagógicas

1. **Reforço no Ensino de Matemática:** Dado o desempenho insuficiente dos alunos em Matemática, é essencial que a escola adote práticas mais inovadoras e interativas para ensinar a disciplina. O uso de tecnologias educacionais, como *softwares* de matemática e plataformas de ensino adaptativo, pode auxiliar no desenvolvimento das habilidades necessárias.

2. **Fortalecimento do Ensino de Ciências da Natureza:** A escola deve investir em laboratórios e atividades práticas, como experimentos e projetos interdisciplinares, para melhorar o entendimento dos alunos sobre os conceitos de Ciências da Natureza. A integração de projetos de ciências aplicadas pode gerar maior interesse e compreensão.

3. **Incentivo à Produção Textual e à Leitura Crítica:** O desenvolvimento das habilidades de leitura crítica e produção textual deve ser uma prioridade. Promover a leitura de diferentes tipos de textos e fomentar a prática regular de redação com temas atuais podem ajudar os alunos a melhorar suas habilidades de escrita e interpretação.

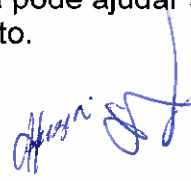
4. **Redução da Distorção Idade-Série:** A escola deve implementar programas de recuperação e aceleração de aprendizagem, focados em alunos com atraso escolar. A oferta de aulas de reforço e monitoria pode contribuir para a recuperação do tempo perdido e evitar a evasão.

5. **Prevenção ao Abandono Escolar:** O alto índice de abandono (9%) exige atenção urgente. A escola deve criar um sistema de monitoramento para identificar os alunos em risco de abandono e trabalhar em parceria com a comunidade e as famílias para garantir o acompanhamento individualizado e apoio emocional e pedagógico.

6. **Investimento em Formação Continuada de Professores:** Para garantir a eficácia das ações propostas, a escola deve investir na formação continuada de seus professores, focada em metodologias ativas, uso de tecnologias educacionais e práticas de ensino voltadas para o desenvolvimento integral dos alunos.

7. **Preparação para o Enem:** Dado o bom desempenho geral dos alunos no ENEM, é recomendável que a escola continue incentivando a preparação específica para o exame, utilizando simulados regulares e oficinas de revisão de conteúdo. O foco em temas interdisciplinares e práticas de escrita pode ajudar a elevar ainda mais as médias nas diferentes áreas de conhecimento.

FOR: GR
REV: KB



6/7

CÂMARA DA EDUCAÇÃO BÁSICA

Cont./Parecer nº 668/2024

A escola apresenta desafios significativos relacionados ao desempenho acadêmico, distorção idade-série e abandono escolar, mas também apresenta potencial de melhoria com base nas estratégias pedagógicas sugeridas. O foco em intervenções pedagógicas direcionadas, a valorização do acompanhamento individualizado e o fortalecimento de áreas críticas, como Matemática e Ciências da Natureza, são fundamentais para que os alunos alcancem as competências esperadas e a escola eleve seus indicadores educacionais.

IV – CONCLUSÃO DA CÂMARA

Parecer aprovado, por unanimidade, na Sala Virtual das Sessões da Câmara da Educação Básica do Conselho Estadual de Educação, em Fortaleza, aos 16 de outubro de 2024.



TÁLIA FAUSTA FONTENELE MORAES PINHEIRO
Relatora



MARIA LUZIA ALVES JESUINO
Relatora e Presidente da CEB



ADA PIMENTEL GOMES FERNANDES VIEIRA
Presidente do CEE

