



GOVERNO DO
ESTADO DO CEARÁ

CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO
Câmara de Educação Superior e Profissional

INTERESSADA: Universidade Estadual do Ceará (UECE)		
EMENTA: Reconhece o Curso de Licenciatura em Pedagogia, ofertado na modalidade a distância, pela Universidade Estadual do Ceará (UECE) vinculada ao Sistema Universidade Aberta do Brasil (UAB), ofertado nos municípios/polos de Beberibe, Campos Sales, Caucaia, Itarema, Jaguaribe, Limoeiro do Norte, Maranguape, Mauriti, Orós e Quixeramobim, com validade, sem interrupção, até 31 de dezembro de 2020 e dá outras providências.		
RELATORA: Guaraciara Barros Leal		
SPU Nº 2079950/2017	PARECER Nº 0589/2018	APROVADO EM: 03.07.2018

I – RELATÓRIO

Deu entrada no Conselho Estadual de Educação do Ceará, processo protocolado com o número 2079950/2017, no qual o Reitor da UECE, Professor Jackson Sampaio, solicita o reconhecimento do Curso de Licenciatura em Pedagogia a distância, ofertado nos municípios de Beberibe, Campos Sales, Caucaia, Itarema, Jaguaribe, Limoeiro do Norte, Maranguape, Mauriti, Orós e Quixeramobim.

O Processo encontra-se instruído com os seguintes documentos: ofício de solicitação, projeto pedagógico do curso de Pedagogia UAB (impresso) e três outros documentos: programa de disciplinas, acervo bibliográfico e corpo docente (em CD).

O Projeto do Curso de Pedagogia integrou à proposta da UECE para concorrer ao Edital de Seleção UAB nº 01/2006/SEED/MEC/2006/2007, para oferta de cursos de licenciatura a distância e foi reconhecido para fins de expedição de diploma, pelo Parecer CEE nº 0584/2013, cabendo à UECE encaminhar novo projeto ao Conselho para abertura de turmas. O presente projeto cumpre esta determinação e sua elaboração foi iniciada, tendo por base às normas estabelecidas pelas Resoluções CNE/CP nº 01/2002, que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação dos Professores para a Educação Básica, em nível superior (revogada) e a de nº 02/2002 que institui a duração da carga horária dos cursos de Licenciatura (revogada). No decorrer do processo de discussão e definição do projeto, o CNE-CP/MEC baixou a Resolução nº 02/2015, norma que alterou o conceito da formação do professor, declarou ser a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) uma referência para a organização das matrizes curriculares dos cursos de licenciatura e aumentou a carga horária das licenciaturas em 400h/a. Esta Resolução passou a conduzir os trabalhos de elaboração do PP do Curso de Pedagogia UAB/UECE que está amparado pelo Termo do Convênio CONV – UAB – 816996/2015 que tem como objeto *apoiar a realização de cursos autorizados no âmbito do Sistema Universidade Aberta do Brasil (UAB)*.

SECRET
CONFIDENTIAL

CONFIDENTIAL

CONFIDENTIAL

CONFIDENTIAL

CONFIDENTIAL

CONFIDENTIAL

CONFIDENTIAL

CONFIDENTIAL

CONFIDENTIAL

CONFIDENTIAL

CONFIDENTIAL

CONFIDENTIAL



GOVERNO DO
ESTADO DO CEARÁ

CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO
Câmara de Educação Superior e Profissional

Cont./Parecer Nº 0589/2018

O Projeto Pedagógico do Curso apresentado ao Conselho de Educação traz farto material introdutório sobre ensino a distância *modalidade que a priori parece responder aos anseios de flexibilidade e diminuição das distâncias geográficas e humanas*, e evidencia que tal modalidade vem sendo fomentada pelo Ministério de Educação, que a operacionaliza por meio de convênios, sendo a UECE uma conveniada.

A partir dessa política, a Universidade Aberta do Brasil tornou-se um dos principais instrumentos de execução das políticas de formação em nível superior que, no caso da UECE, com clara preferência pelos cursos de formação de professores. Assim, por meio da UAB/CAPES, a Universidade passou a integrar este contexto, atendendo a uma demanda imediata e crescente de docentes para exercício do magistério da Educação Básica. Sua primeira experiência nesse sentido, data de 1996, quando ofertou o Programa Especial de Formação Pedagógica, direcionado a bacharéis que já exerciam atividades de magistério ou que quisessem exercê-la. De lá pra cá são 22 anos de experiência em EaD, com prioridade para formação de professores.

No projeto UAB/UECE as estratégias de interação se dão a partir de alguns pressupostos apontados na literatura da área, e estão definidas no que tange a relação entre professores, alunos e conteúdos, considerando que esse triângulo didático pode se articular a partir de várias dimensões. As interações se dão da seguinte forma:

1. Professor Formador, profissional que trabalha diretamente com os alunos;
2. Tutores que auxiliam os alunos nas atividades de rotina, disponibilizando o *feedback* sobre o desenvolvimento do curso, buscando proporcionar a reflexão em equipe sobre os processos pedagógicos e administrativos, e com isso, viabilizar novas estratégias de ensino-aprendizagem;
3. Tutor a distância que atua como elo de ligação entre os estudantes e o professor, e entre os estudantes e a instituição e cumpre o papel de facilitador da aprendizagem, esclarecendo dúvidas, reforçando a aprendizagem, coletando informações sobre os estudantes e principalmente estimulando e motivando os alunos; e
4. Tutor presencial que atua como elo entre o estudante, os professores, os tutores a distância e a instituição que cumpre o papel de apoiadores do processo de aprendizagem nos polos de oferta do curso e é responsável pela assistência presencial ao aluno.

THE UNIVERSITY OF CHICAGO
DEPARTMENT OF POLITICAL SCIENCE
OFFICE OF THE DEAN

CHICAGO, ILLINOIS 60637

Dear Mr. [Name]:

I am pleased to hear that you are interested in the Ph.D. program in Political Science at the University of Chicago. The program is one of the most rigorous and distinguished in the world, and we are looking for students who are committed to a career in research and teaching.

The Ph.D. program in Political Science at the University of Chicago is a five-year program that leads to a Ph.D. degree. The program is designed to provide students with a broad and deep understanding of the field, and to prepare them for a career in research and teaching. The program is divided into two main areas: the first two years are spent in the Department of Political Science, and the last three years are spent in the student's chosen field of specialization.

The program is highly competitive, and we receive many applications from students around the world. We are looking for students who have a strong academic record, a clear research interest, and a commitment to a career in research and teaching. If you are interested in applying, please contact me at [phone number] or [email address].

I would be happy to discuss the program with you in more detail. Please let me know if you have any questions or if you would like to schedule a meeting. I am available on [days and times].

Thank you for your interest in the program. I look forward to hearing from you soon.

Sincerely,
[Name]

[Address]
[Phone Number]
[Email Address]



GOVERNO DO
ESTADO DO CEARÁ

CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO
Câmara de Educação Superior e Profissional

Cont./Parecer Nº 0589/2018

Os cursos de educação a distância vinculados ao sistema UAB tem seu formato apoiado na estruturação dos materiais didáticos que se transformam em canais de comunicação entre estudantes, professores, tutores, e representam diretrizes e princípios da proposta pedagógica do curso.

No contexto dos cursos de graduação da UAB/UECE são disponibilizados os seguintes recursos didáticos pedagógicos:

- materiais impressos;
- videoaulas;
- videoconferências;
- encontros presenciais ministrados por professores formadores;
- ambiente virtual de aprendizagem (*Moodle*) que disponibiliza variados recursos que são empregados no processo de educação a distância, tais como: *download* e *upload* de materiais diversos (texto, imagem, som), chats, fóruns, diários, tarefas, oficina de construção colaborativa (wikis), pesquisas de opinião e avaliação, questionários (permitem que se criem exames *on-line*). Além disso, possibilita a inclusão de novas funcionalidades disponíveis na forma de plugins, como por exemplo, sistema de e-mail interno.

Os cursos em EaD da UECE utilizam também a videoconferência como recurso didático-pedagógico e compreende esta como uma das melhores ferramentas de abordagem síncrona, pois possibilita o uso de imagem e som em tempo real. As videoconferências são oferecidas nas salas de videoconferência ou por meio do computador, cujas conexões podem ou não ser realizadas pela internet.

Os sistemas de videoconferência dispõem de outras ferramentas que facilitam a interação entre os participantes, fazendo com que se tornem ambientes mais completos e interativos. Com este intuito, as salas de videoconferência, além de computadores dispõem de câmeras digitalizadoras de documentos.

Os Cursos a distância da UECE cumprem o disposto no Decreto nº 5.622/2005, em seu Artigo 1º, § 1º, que exige momentos presenciais para:

- a) avaliação de estudantes;
- b) estágios obrigatórios,
- c) defesa de trabalhos de conclusão de curso, e
- d) atividades relacionadas a laboratórios de ensino, quando for o caso.

THE UNIVERSITY OF CHICAGO
DEPARTMENT OF POLITICAL SCIENCE
OFFICE OF THE DEAN

CHICAGO, ILLINOIS 60607

The following information is being furnished to you for your information and is not intended to constitute an offer of insurance or any other financial product. It is intended to provide you with information that may be helpful in making a decision about whether to purchase the product described herein.

The information is being provided to you for your information only and is not intended to constitute an offer of insurance or any other financial product.

Insurance Company

Address

City, State, Zip

The information is being provided to you for your information only and is not intended to constitute an offer of insurance or any other financial product. It is intended to provide you with information that may be helpful in making a decision about whether to purchase the product described herein.

The information is being provided to you for your information only and is not intended to constitute an offer of insurance or any other financial product. It is intended to provide you with information that may be helpful in making a decision about whether to purchase the product described herein.

The information is being provided to you for your information only and is not intended to constitute an offer of insurance or any other financial product. It is intended to provide you with information that may be helpful in making a decision about whether to purchase the product described herein.

The information is being provided to you for your information only and is not intended to constitute an offer of insurance or any other financial product. It is intended to provide you with information that may be helpful in making a decision about whether to purchase the product described herein.

Insurance Company

Address

City, State, Zip

The information is being provided to you for your information only and is not intended to constitute an offer of insurance or any other financial product. It is intended to provide you with information that may be helpful in making a decision about whether to purchase the product described herein.



GOVERNO DO
ESTADO DO CEARÁ

CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO
Câmara de Educação Superior e Profissional

Cont./Parecer Nº 0589/2018

Durante o curso ocorrem três encontros presenciais:

- 1º Encontro Presencial:** apresentação geral do livro/módulo didático e das grandes temáticas da disciplina contextualizando-as, a partir do PP do curso.
- 2º Encontro Presencial:** momento que prioriza a aplicação das Práticas como Componente Curricular (PCC) nos estudos teóricos, por meio da inserção de aulas práticas, aplicação de jogos didáticos, viagens de campo, visitas técnicas, estudos de casos, seminários com os alunos, fichamento de livros didáticos.
- 3º Encontro Presencial:** reservado às revisões de conteúdos, tira-dúvidas e aplicação da avaliação de aprendizagem.

A avaliação de aprendizagem ocorre de forma contínua e cumulativa, sendo possível particularizar quatro momentos no processo:

Acompanhamento do percurso de estudo do aluno em diálogos e entrevistas com os tutores.

- Produção de trabalhos escritos que possibilite uma síntese dos conhecimentos trabalhados;
- apresentação de resultados de estudos e pesquisas realizados semestralmente em seminários temáticos integradores;
- avaliações escritas presenciais.

Pelas condições infraestruturais e pedagógicas apresentadas pela UECE na oferta dos cursos a distância, o MEC, renovou o credenciamento da Universidade para a oferta de cursos em EaD, pelo Parecer Nº 84/2018, publicado no D.O.U nº 66 de 10 de abril de 2018, com validade por 8 (oito) anos, a contar da data da publicação, conforme Portaria Ministerial 01, de 3 de abril de 2017.

O Curso

O Curso de Pedagogia EaD, ora em análise, oferta 500 (quinhentas) vagas, sendo 50 (cinquenta) para cada turma/polo; e o acesso se dá por processo seletivo específico, abrangendo conhecimentos de Língua Portuguesa, Matemática e Redação. Sua matriz curricular está organizada com 3.332h/a (três mil, trezentas e trinta e duas) e 96 créditos (noventa e seis), ultrapassando em 132h (cento e trinta e



INSTITUTIONAL
STATEMENT

January 15, 2018

The following statement is a summary of the findings of the study.

The study was conducted in a manner that was consistent with the highest standards of research ethics.

The study was designed to explore the relationship between the variables of interest. The results of the study are presented below.

The study was conducted in a manner that was consistent with the highest standards of research ethics.

The study was designed to explore the relationship between the variables of interest. The results of the study are presented below.

The study was conducted in a manner that was consistent with the highest standards of research ethics.

The study was designed to explore the relationship between the variables of interest. The results of the study are presented below.

The study was conducted in a manner that was consistent with the highest standards of research ethics.

The study was designed to explore the relationship between the variables of interest. The results of the study are presented below.

Conclusion

The study was conducted in a manner that was consistent with the highest standards of research ethics. The results of the study are presented below.



GOVERNO DO
ESTADO DO CEARÁ

CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO
Câmara de Educação Superior e Profissional

Cont./Parecer Nº 0589/2018

duas), o mínimo estabelecido pela Resolução CNE/CP 02/2015. Nesse total de horas (3.332) estão incluídas disciplinas obrigatórias, optativas, estágios, prática como componente curricular e atividades complementares que são integralizadas em 09 (nove) semestres.

Para dar conta do currículo, dispõe de 38 (trinta e oito) professores, sendo 60,5% doutores, 31,6% mestres e 5,2% especialistas.

O curso está vinculado ao Centro de Educação (CED) e é coordenado pela Professora Francisca de Assis Viana Moreira.

O perfil profissional delineado no PP está focado na formação de professores, além de gestores escolares: *o egresso do curso de licenciatura em Pedagogia EaD receberá formação docente para exercer o magistério na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental e também atuará como gestor escolar.* Esse perfil se consolida nas competências e habilidades postas que estão claras e voltadas para o exercício docente.

O PP alicerça-se nos seguintes princípios: autonomia; historicidade; diversidade; indissociabilidade teoria-prática; investigação; interdisciplinaridade.

Os objetivos, assim como o perfil profissional, estão focados na formação do professor e do gestor, como se pode constatar:

Objetivo Geral

Oferecer formação inicial, em nível de graduação, para professores pedagogos contribuindo para a compreensão crítica de concepções que fundamentam à docência na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental, na coordenação pedagógica e na gestão escolar, também se capacitará para a atuação consciente no debate político, teórico e didático-metodológico relativo ao campo da educação.

Objetivos específicos

- Habilitar professores para o exercício do magistério na Educação Infantil, para os anos iniciais do Ensino Fundamental, para a gestão escolar e coordenação pedagógica, com ênfase na reflexão crítica e na construção coletiva do conhecimento.

THE UNIVERSITY OF CHICAGO
DEPARTMENT OF CHEMISTRY
PHYSICAL CHEMISTRY

1950-1951

THE UNIVERSITY OF CHICAGO
DEPARTMENT OF CHEMISTRY
PHYSICAL CHEMISTRY

THE UNIVERSITY OF CHICAGO
DEPARTMENT OF CHEMISTRY
PHYSICAL CHEMISTRY

THE UNIVERSITY OF CHICAGO
DEPARTMENT OF CHEMISTRY
PHYSICAL CHEMISTRY

THE UNIVERSITY OF CHICAGO
DEPARTMENT OF CHEMISTRY
PHYSICAL CHEMISTRY

THE UNIVERSITY OF CHICAGO
DEPARTMENT OF CHEMISTRY
PHYSICAL CHEMISTRY

THE UNIVERSITY OF CHICAGO
DEPARTMENT OF CHEMISTRY
PHYSICAL CHEMISTRY

Other

THE UNIVERSITY OF CHICAGO
DEPARTMENT OF CHEMISTRY
PHYSICAL CHEMISTRY

Other

THE UNIVERSITY OF CHICAGO
DEPARTMENT OF CHEMISTRY
PHYSICAL CHEMISTRY

THE UNIVERSITY OF CHICAGO
DEPARTMENT OF CHEMISTRY
PHYSICAL CHEMISTRY



GOVERNO DO
ESTADO DO CEARÁ

CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO
Câmara de Educação Superior e Profissional

Cont./Parecer Nº 0589/2018

- Evidenciar as relações e inter-relações entre a sociedade e a educação básica, em sua natureza e em suas implicações políticas e econômicas.
- Oportunizar a aquisição de competências e habilidades técnicas, sociais, comunicativas, metodológicas e tecnológicas para o exercício da prática docente na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental.
- Formar professores para os anos iniciais do ensino fundamental e educação infantil, aptos para interagir em planos, programas e projetos que resultem de uma política pública de educação no Brasil.

A Matriz Curricular está organizada em três núcleos: a) **Núcleo Contextual** que se destina à formação científica dos professores. Trata-se de saberes produzidos pelas ciências humanas e ciências da educação que encontram no ensino e nos docentes objetos de estudo. Tais saberes, reconhecidos por Saviani (1996) e Pimenta (1999), são responsáveis tanto pelo fornecimento de um “arcabouço ideológico” à atividade docente quanto por “formas de saber-fazer e técnico”. Os componentes curriculares do núcleo contextual fornecem elementos para que os alunos possam refletir sobre a sociedade, a cultura e a educação. b) **Núcleo Estrutural** corresponde ao saber disciplinar e curricular. O primeiro, produzido pelas diferentes áreas do conhecimento, configura-se nas ‘disciplinas’ características da educação básica. O saber curricular, por sua vez, representa o corpus de saber organizado pelos programas escolares, isto é, corresponde “aos discursos, objetivos, conteúdos e métodos, a partir dos quais a instituição escolar categoriza e apresenta os saberes sociais que ela definiu e selecionou como modelo da cultura erudita e de formação na cultura erudita. É este saber que orienta o planejamento e a avaliação das atividades na sala de aula na medida em que define os fins educativos a atingir. c) O **núcleo integrador** visa concretizar as diferentes perspectivas teóricas em forma de pesquisa e prática de ensino. Este núcleo possibilita um maior dinamismo curricular, garantindo a articulação teoria-prática e levando os alunos a refletir sobre as questões relacionadas ao fenômeno educativo, ao projeto político-pedagógico da escola e às ações pedagógicas desenvolvidas no cotidiano de sua prática docente.

O PP traz um texto sobre Prática como Componente Curricular (PPC), na busca de aproximar-se do espírito pedagógico que caracteriza este componente curricular que se constitui no reconhecimento da existência de elementos práticos e teóricos no interior de todas as disciplinas, superando as concepções equivocadas de disciplinas eminentemente teóricas separadas de outras, exclusivamente, práticas. Desta forma, a PCC não só antecipa, mas também assegura durante todo o percurso de formação os

THE UNIVERSITY OF CHICAGO
DEPARTMENT OF POLITICAL SCIENCE
1100 EAST 58TH STREET, CHICAGO, ILL. 60637
TEL: 773-936-3300

CONFIDENTIAL

The following information is being provided to you for your information only. It is not intended to be used for any other purpose. The information is being provided to you in confidence and should be kept confidential. It is not to be distributed to any other person without the express written consent of the University of Chicago.

The information is being provided to you for your information only. It is not intended to be used for any other purpose. The information is being provided to you in confidence and should be kept confidential. It is not to be distributed to any other person without the express written consent of the University of Chicago.

The information is being provided to you for your information only. It is not intended to be used for any other purpose. The information is being provided to you in confidence and should be kept confidential. It is not to be distributed to any other person without the express written consent of the University of Chicago.



GOVERNO DO
ESTADO DO CEARÁ

CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO
Câmara de Educação Superior e Profissional

Cont./Parecer Nº 0589/2018

estudos teóricos articulados com experiências de investigação e prática pedagógica sistematizadas. As atividades de PCC ocuparão um crédito acadêmico (17 horas/aulas) dentro da carga horária de todas as disciplinas do curso, exceto nas disciplinas optativas, nos estágios e nas disciplinas de formação teórica. No total são 408h, “ensinando a ensinar”.

Nas disciplinas teóricas, as PCC serão trabalhadas com o desenvolvimento, entre outras, das seguintes atividades:

- Estudos em grupo, utilizando brinquedoteca;
- Trabalhos em equipe, utilizando os Laboratórios Interdisciplinar em Formação de Educadores – LIFE da Universidade Estadual do Ceará.
- Oficinas de produção de materiais didáticos;
- Atividades laboratoriais de grupos de pesquisa usando repositórios de conteúdos educacionais digitais;
- Oficinas de arte-educação;
- Pesquisas visando a identificação de meios de divulgação científica (revistas, jornais, internet, cinema, músicas) que podem ser utilizados como material didático complementar.
- Seminários, painéis, grupos de discussão, estudos de caso e palestras.

A matriz curricular incorpora temas relevantes que são tratados na Resolução CNE/CP 02/2015 como Educação Inclusiva, Diversidade Étnico Racial e Sexualidade e Gênero. Chama-se a atenção para as disciplinas Alfabetização e Letramento, com 68h, Psicologia da Aprendizagem também com 68h e Avaliação da Aprendizagem, com 34h, nem sempre comuns em currículos dos cursos de Pedagogia, embora fundamentais para a formação do professor. Outra temática importante, mas recorrentemente ausente nos cursos de Pedagogia, refere-se aos estudos das Teorias de Currículo.

Destaque-se que para cada formação: educador infantil, professor de anos iniciais do Ensino Fundamental e gestor escolar, há um estágio específico, cada um com 136 horas.

THE UNIVERSITY OF CHICAGO
DEPARTMENT OF CHEMISTRY
LABORATORY OF ORGANIC CHEMISTRY

1955

The following is a list of the papers published by the Laboratory of Organic Chemistry during the year 1955. The papers are listed in chronological order of publication.

The following is a list of the papers published by the Laboratory of Organic Chemistry during the year 1955. The papers are listed in chronological order of publication.

The following is a list of the papers published by the Laboratory of Organic Chemistry during the year 1955. The papers are listed in chronological order of publication.

The following is a list of the papers published by the Laboratory of Organic Chemistry during the year 1955. The papers are listed in chronological order of publication.

The following is a list of the papers published by the Laboratory of Organic Chemistry during the year 1955. The papers are listed in chronological order of publication.

The following is a list of the papers published by the Laboratory of Organic Chemistry during the year 1955. The papers are listed in chronological order of publication.

The following is a list of the papers published by the Laboratory of Organic Chemistry during the year 1955. The papers are listed in chronological order of publication.

The following is a list of the papers published by the Laboratory of Organic Chemistry during the year 1955. The papers are listed in chronological order of publication.

The following is a list of the papers published by the Laboratory of Organic Chemistry during the year 1955. The papers are listed in chronological order of publication.

A paper published by the Laboratory of Organic Chemistry during the year 1955. The paper is listed in chronological order of publication.

Continued on next page



GOVERNO DO
ESTADO DO CEARÁ

CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO
Câmara de Educação Superior e Profissional

Cont./Parecer Nº 0589/2018

A matriz, a seguir traz o fluxo curricular e as disciplinas a serem trabalhadas no curso, com a respectiva carga horária e créditos.

1º semestre		2º semestre		3º semestre		4º semestre		5º semestre		6º semestre		7º semestre		8º semestre		9º semestre	
68 h/a	04	68 h/a	04	68 h/a	04	68 h/a	04	68 h/a	04	68 h/a	04	68 h/a	04	68 h/a	04	68 h/a	04
HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO I (GERAL)		HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO II (BRASIL E CEARÁ)		*FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO INFANTIL		*PROPOSTAS PEDAGÓGICAS E EXPERIÊNCIAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL		*MATEMÁTICA NOS ANOS INICIAIS - 1		LEGISLAÇÃO DO ENSINO		PESQUISA EDUCACIONAL		TCC I (ORIENTAÇÃO DO MEMORIAL)		TCC II (ORIENTAÇÃO DO MEMORIAL)	
68h/a	04	68/A	04	68H/A	04	68H/A	04	68H/A	04	68H/A	04	68H/A	04	68H/A	04		
INTRODUÇÃO A EDUCAÇÃO		*TECNOLOGIAS DIGITAIS EM EDUCAÇÃO		*FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA		*DIDÁTICA GERAL		*MATEMÁTICA A NOS ANOS INICIAIS - 2		*ESTRUTURA ORGANIZAÇÃO E FUNC. DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA		*FUNDAMENTOS DA GESTÃO		*EDUCAÇÃO POPULAR			
68 h/a	04	68 h/a	04	68 h/a	04	68 h/a	04	68 h/a	04	136 h/a	04	136 h/a	08	136 h/a	08	68 h/a	04
FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO		*SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO		*POLÍTICA E PLANEJAMENTO EDUCACIONAL		*ALFABETIZAÇÃO O E LETRAMENTO		*GEOGRAFIA NOS ANOS INICIAIS - 1		ESTÁGIO 1 (EDUCAÇÃO INFANTIL: PRÉ-ESCOLA)		ESTÁGIO 2 (ANOS INICIAIS DO ENS. FUND.)		ESTÁGIO 3 (GESTÃO ESCOLAR)		*LIBRAS	
68 h/a	04	68 h/a	04	68 h/a	04	68 h/a	04	68 h/a	04							68 h/a	04
PSICOLOGIA DO DESENVOLV. (INFÂNCIA)		*PSICOLOGIA DO DESENVOLV. 2 (ADOLESC. E IDADE ADULTA)		*PSICOLOGIA DA APRENDIZAGEM		*LINGUA PORTUGUESA NOS ANOS INICIAIS - 1		*CORPOREIDADE E PSICOMOTRICIDADE NA EDUCAÇÃO								OPTATIVA 5	
68 h/a	04	68 h/a	04	68 h/a	04	68 h/a	04	68 h/a	04			68 h/a	04	68 h/a	04	34 h/a	02
METODOLOGIA DO TRABALHO CIENTÍFICO		*ARTE EDUCAÇÃO		*DIVERSIDADE ÉTNICO RACIAL E CULTURAS AFRO-INDÍGENAS		*TEORIAS DO CURRÍCULO		*HISTÓRIA NOS ANOS INICIAIS - 1				OPTATIVA 2		OPTATIVA 3		OPTATIVA 4	
17 h/a	04	17 h/a	04	34 h/a	04	34 h/a	04	68 h/a	04	68h/a	04						
INTRODUÇÃO A EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA		FORMAÇÃO E A IDENTIDADE DO PEDAGOGO		EDUCAÇÃO, SEXUALIDADE E GÊNERO		AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM		*CIÊNCIAS NATURAIS NOS ANOS INICIAIS - 1		OPTATIVA 1							

THE UNIVERSITY OF CHICAGO
DEPARTMENT OF CHEMISTRY
5301 SOUTH CAMPUS DRIVE
CHICAGO, ILLINOIS 60637

RECEIVED

TO: [Name] [Address] [City] [State] [Zip]

FROM: [Name] [Address] [City] [State] [Zip]

DATE: [Date]

SUBJECT: [Subject]

RE: [Reference]

[Text]

[Text]

[Text]

[Text]

[Text]

[Text]

[Text]

[Text]



**GOVERNO DO
ESTADO DO CEARÁ**

CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO
Câmara de Educação Superior e Profissional

Cont./Parecer Nº 0589/2018

Formação Teórica: arcabouço ideológico e pedagógico - 629h

Formação do Professor de Educação Infantil - 272h

Formação do Professor dos anos iniciais do EF - 544h

Formação do Gestor Escolar - 408h

Formação comum aos professores de Ed. Infantil e de Ensino Fundamental - 680h

EaD - 85h

TCC e optativas - 510h

Atividades Complementares - 204h

O Trabalho de Conclusão de Curso se caracteriza como a culminância das produções oriundas das disciplinas de pesquisa, prática pedagógica e estágio curricular e se materializará em formato de memorial: Memorial de Formação e Prática Pedagógica.

O Projeto está bem elaborado e a Matriz traz disciplinas importantes para a formação do professor e do gestor escolar, com carga horária suficiente ao que se propõe.

O Projeto deu entrada no Conselho Estadual de Educação em março de 2017, quando a Base Nacional Comum Curricular para a Educação Infantil e para os anos iniciais do Ensino Fundamental estava, ainda, em processo de discussão e elaboração. Por esta razão, justifica-se que o currículo deste curso de Pedagogia não tenha sido organizado considerando os direitos de aprendizagem e desenvolvimento da criança e os campos de experiências, na Educação Infantil; assim como também não considerou as áreas de conhecimento e competências específicas por área e por componente curricular, o que deve ser feito quando da reformulação do PP para reenvio ao Conselho de Educação visando a renovação de reconhecimento do curso.

SECRET

CONFIDENTIAL

1. The purpose of this document is to provide a comprehensive overview of the current state of the project and to outline the key objectives and milestones for the next phase of development.

2. The project has made significant progress since the last report, with several key milestones being achieved. These include the completion of the initial design phase, the development of a functional prototype, and the successful testing of the core components.

3. The next phase of the project will focus on refining the design, addressing any remaining issues, and preparing for a final review and deployment. This phase is expected to be completed by the end of the quarter.

4. The project team is committed to maintaining high standards of quality and transparency throughout the development process. Regular communication and reporting will ensure that all stakeholders are kept informed of the project's progress and any potential risks.

5. The project is currently on track and is expected to be completed by the end of the quarter. The team is confident that the project will meet all of its objectives and deliver a high-quality product to the users.

6. The project has received strong support from the management and the users, which is a key factor in its success. The team is grateful for the support and will continue to work hard to ensure that the project is completed on time and to the highest standards.

7. The project is currently on track and is expected to be completed by the end of the quarter. The team is confident that the project will meet all of its objectives and deliver a high-quality product to the users.

8. The project has received strong support from the management and the users, which is a key factor in its success. The team is grateful for the support and will continue to work hard to ensure that the project is completed on time and to the highest standards.

9. The project is currently on track and is expected to be completed by the end of the quarter. The team is confident that the project will meet all of its objectives and deliver a high-quality product to the users.

10. The project has received strong support from the management and the users, which is a key factor in its success. The team is grateful for the support and will continue to work hard to ensure that the project is completed on time and to the highest standards.

CONFIDENTIAL

SECRET



GOVERNO DO
ESTADO DO CEARÁ

CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO
Câmara de Educação Superior e Profissional

Cont./Parecer Nº 0589/2018

II – FUNDAMENTAÇÃO LEGAL

O processo está amparado pela LDB 9394/2018, que define as Diretrizes e Bases da Educação Nacional, pelo Decreto nº 9.057/2017 que regulamenta o Art. 80 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, pela Resolução CNE/CP nº 1/2016, que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Pedagogia, pela Resolução CNE/CP nº2/2015 que define as Diretrizes para a formação inicial, em nível superior para os cursos de licenciatura.

III – VOTO DA RELATORA

Considerando que o Projeto do Curso de Pedagogia UAB/UECE está focado na formação do professor e do gestor escolar e estruturado conforme disciplina a Resolução CEE nº 439/2012;

considerando que há disciplinas específicas voltadas para a formação do professor de Educação Infantil, dos anos iniciais do Ensino Fundamental e do gestor escolar, inclusive com a oferta de estágios supervisionados para cada uma das formações;

considerando que o Projeto se propõe a elaborar saberes no que se refere a alfabetização e letramento de crianças, diversidade social e cultural, educação inclusiva, sexualidade e gênero, temas contemporâneos e que precisam ser incorporados ao fazer pedagógico dos professores;

considerando ainda que há boa infraestrutura de EaD à disposição de alunos, professores e tutores dos cursos a distância, o que foi reconhecido pelo MEC, quando aprovou pelo Parecer nº 84/2018, da Câmara de Educação Superior do Conselho de Educação, publicado no Diário Oficial da União nº 68, 10 de abril de 2018, a renovação do credenciamento da UECE para este fim, somos de parecer favorável ao reconhecimento do curso de Licenciatura em Pedagogia ofertado na modalidade a distância, pela Universidade Estadual do Ceará (UECE), vinculada ao Sistema Universidade Aberta do Brasil (UAB), ofertado nos municípios/polos de Beberibe, Campos Sales, Caucaia, Itarema, Jaguaribe, Limoeiro do Norte, Maranguape, Mauriti, Orós e Quixeramobim, com validade, sem interrupção, até 31 de dezembro de 2020, quando o currículo será reestruturado para refletir a Base Nacional Comum Curricular e, novamente apresentado ao Conselho de Educação para renovação de reconhecimento.

Salvo melhor juízo, esse é o parecer que submeto ao Colegiado da Câmara de Educação Superior e Profissional.



1954
1954
1954

1954

1954

1954

1954

1954

1954

1954

1954



**GOVERNO DO
ESTADO DO CEARÁ**

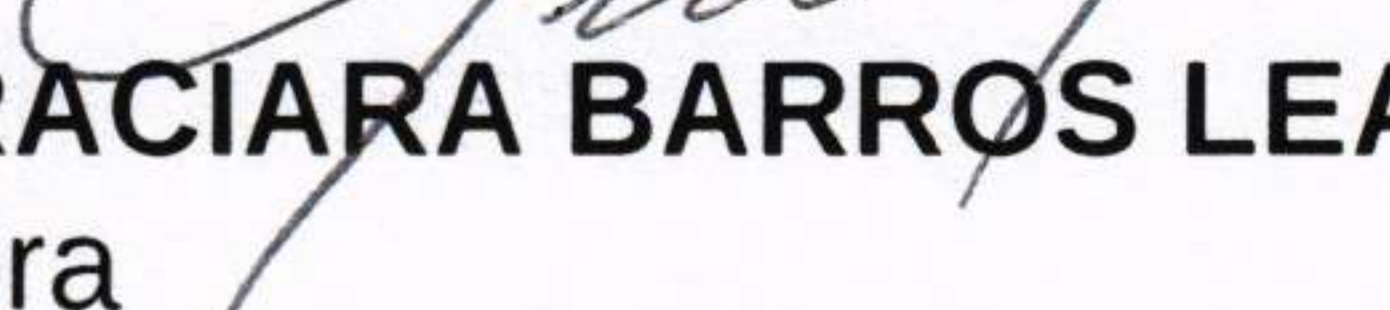
CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO
Câmara de Educação Superior e Profissional

Cont./Parecer Nº 0589/2018

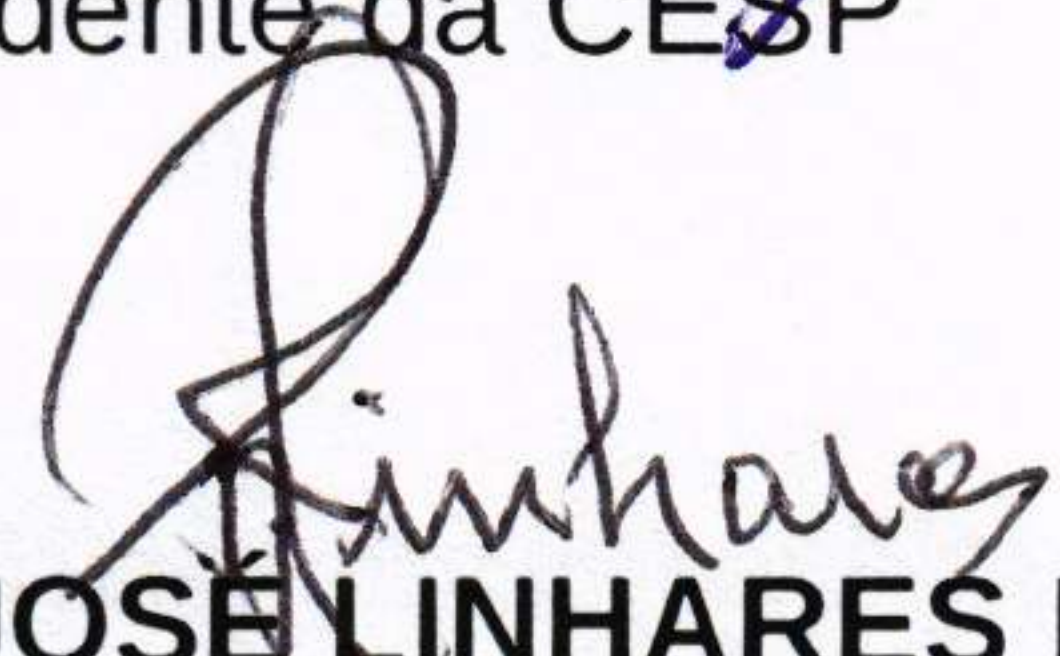
IV – CONCLUSÃO DA CÂMARA

Processo aprovado pela Câmara de Educação Superior e Profissional do Conselho Estadual de Educação.

Sala das Sessões da Câmara de Educação Superior e Profissional do Conselho Estadual de Educação, em Fortaleza, 03 de julho de 2018.


GUARACIARA BARROS LEAL
Relatora


CUSTÓDIO LUIS SILVA DE ALMEIDA
Presidente da CESP


PE. JOSÉ LINHARES PONTES
Presidente do CEE

SECRET
OFFICE OF THE ATTORNEY GENERAL
WASHINGTON, D.C.

CONFIDENTIAL - SECURITY INFORMATION

IV - CONCLUSIONS AND RECOMMENDATIONS

It is concluded that the information obtained from the review of the files of the [redacted] is of such a nature as to indicate that the [redacted] has been in contact with [redacted] and that the [redacted] has been in contact with [redacted].

Very truly yours,
[Signature]

[Signature]
[Signature]
[Signature]