



Governo do Estado do Ceará

Conselho Estadual de Educação

**Coordenadoria de Formação de Executivos Escolares
para a Educação Básica -
CEFEB**

Missão - CEFEB

Promover a atualização sistemática dos executivos escolares, no âmbito das escolas públicas do Estado do Ceará, mediante formação continuada e acompanhamento profissional.

COMPOSIÇÃO DA EQUIPE

- **Presidente**

Prof. Edgar Linhares Lima

- **Secretária Executiva**

Profa. Raimunda Aurila Freire Maia

- **Coordenadora do Programa**

Profa. Ana Maria Nogueira Cruz

- **Articuladora**

Profa. Maria Luzia Alves Jesuíno

Justificativa do Curso


- O cenário e as novas demandas que vêm sendo esboçadas pela sociedade exigem uma profunda revisão dos processos de formação dos gestores educacionais.
- Na concepção atual da gestão educacional o diretor não é um mero administrador de recursos humanos e materiais, ele precisa ter competências para atuar em campos mais complexos.
- A gestão nas escolas públicas, precisa ser cada vez mais qualificada para responder as demandas individuais e coletivas, locais e globalizadas, requerendo investimento permanente na formação continuada dos gestores para liderar a presença ativa da comunidade e dos professores no dia a dia da escola.

- A concretização desses objetivos requer a adoção de métodos inovadores, de baixo custo, que disseminem, para todos os professores gestores, os fundamentos básicos que possibilitem fazer a diferença no diálogo e na construção de novas relações de espaços, tempos, pessoas e conhecimentos, tanto os do cotidiano como os universalmente sistematizados.
- As dificuldades de um contínuo aperfeiçoamento por parte do corpo docente das redes públicas de ensino municipal, notadamente em um tempo em que a celeridade dos acontecimentos exige desses profissionais mudanças frequentes de suas práticas cotidianas.

- A formulação de novas estratégias que ressignifiquem o papel do diretor na gestão escolar e a ação da escola no contexto da comunidade.
- A proposta do curso se insere no entorno das demandas verificadas pelas secretarias municipais de educação em elevar os atuais indicadores de ensino e aprendizagem e de oferecer aos dirigentes escolares novas perspectivas de atuação que contemplem temáticas que ajudem a superar as rotinas e relações vivenciadas no ambiente escolar.

Alguns Pressupostos Norteadores do Curso

- Possibilitar a apropriação de conhecimentos, valores e atitudes que contribuam para a valorização da prática profissional dos gestores escolares, numa postura inovadora, através de resolução de problemas;
- Estimular a criação e o desenvolvimento de redes de intercâmbio de experiências e informações em gestão escolar;
- Contribuir para a formação continuada dos profissionais da educação, com o desenvolvimento de competências e habilidades para o pleno exercício de suas atribuições;

- 
- Viabilizar uma formação dos gestores escolares da educação básica compatível com as necessidades e contextos da gestão escolar embasados em elementos teórico-práticos.
 - Articular as famílias e comunidade no contexto da gestão escolar.
 - Contextualizar o papel da educação, da escola e do projeto político-pedagógico no cenário contemporâneo.


Objetivos do Curso

Objetivo Geral

Ampliar os conhecimentos dos gestores escolares no que se refere ao planejamento e gestão como processo de construção coletiva, estimulando a realização e o aprofundamento de estudos numa perspectiva de formação continuada.

Objetivos Específicos

- Identificar as carências básicas da formação inicial dos gestores escolares no processo formativo para que sejam trabalhadas em etapas sequenciais do curso;
- Ampliar a compreensão da gestão escolar no intuito de superar as concepções fragmentadas do processo educacional, contemplando as dimensões do trabalho pedagógico;
- Desenvolver estratégias que favoreçam o diálogo permanente entre teoria e ação educativa propiciando oportunidades aos gestores para o exercício de práticas inovadoras nos processos de planejamento e avaliação da gestão escolar;

- 
- Estimular o desenvolvimento de práticas de gestão democrática e de organização do trabalho pedagógico que contribuam para uma aprendizagem efetiva dos alunos, de modo a incidir, progressivamente, na melhoria do desempenho escolar;
 - Valorizar a prática profissional concreta dos gestores e incrementar o intercâmbio de experiências sobre a gestão escolar e implementação do projeto pedagógico.

Início do Programa de Formação

Experiência Inicial

Escolas da rede estadual - Preparação dos gestores para a seleção aos cargos de direção

Ano: 2008 - Cursistas 156

Projeto Piloto do Curso de Formação

Município de Horizonte - Ano- 2009 – Cursistas 42

Expansão do Programa /Curso de Formação

Grupo 1

- 14 Polos - 36 municípios- 1070 cursistas- Início - 2010 - término- 2012.

Grupo 2

- 12 polos- 42 municípios - 1138 Cursistas - Início - 2011 - Em processo

Grupo 3

- 04 polos- 07 municípios - 321 Cursistas

Início - 2012 - Em Processo

GRUPO 04

11 polos - 18 municípios - 827 Cursistas

Início - 2013 - Em processo

Estratégias de Implementação do Curso

O curso compreende duas etapas

1ª Etapa – Sensibilização

- Preparação dos gestores escolares para intervenções no cotidiano escolar.
- Consolidação de compromissos e parcerias entre as SME e CEE para a continuidade do curso.

2ª Etapa – Formação continuada em conteúdos específicos

- Ação de intervenção no planejamento escolar.
- Estruturação de uma sistemática de acompanhamento e avaliação do desempenho escolar.

- **Parte presencial** - realizada na sede de cada município parceiro ou em polos, que agrupem um quantitativo de turmas de diretores cursistas, formadas por um consórcio de municípios com relativa proximidade. Esta etapa envolve estudos de textos, trabalhos em grupo, dinâmicas grupais, exibição de filmes e produção de trabalhos coletivos.
- **Parte individual ou em grupo** - realizada em cada município e/ou escola, para complementar a carga horária prevista, sob o monitoramento de um coordenador de educação municipal designado para esta finalidade. Esse momento possibilita uma interação dos gestores com seus pares, articulação com outras unidades escolares do seu entorno e com a Secretaria Municipal de educação.

Perspectivas do Curso

- Desenvolvimento de ferramentas para o acompanhamento sistemático da qualidade da gestão e do ensino nos sistemas municipais de educação.
- Realização de um diagnóstico da escola por meio de levantamento de dados, reflexão sobre a problemática da educação e seus desafios.
- Seleção de material didático para ser discutido com professores, pais, alunos e comunidade em geral.
- Formação continuada com foco nas prioridades e necessidades básicas dos gestores escolares.

- Habilitação dos gestores numa articulação do CEE , municípios e Universidades;
- Consolidação das parcerias entre o Conselho Estadual, Secretarias e Gestores escolares;
- Otimização dos recursos administrativos e financeiros com a realização de ações em consórcios e desenvolvimento de redes interativas intermunicipais, envolvendo secretários, gestores, escolas, redes e sistemas de ensino;
- Padrão de qualidade do curso assegurado pelo nível de qualificação da equipe de formadores, acompanhamento técnico e legitimidade institucional do Conselho Estadual de Educação.

- Projeto pioneiro em relação à abordagem curricular, estratégia operacional, abrangência, referência para as políticas de formação e planejamento institucional.
- Referência nacional em função do seu formato, numa clara demonstração de que a formação de gestores escolares é hoje uma prioridade nas políticas de valorização do magistério no Estado.
- A integração e articulação entre os sistemas de ensino é outra ação que o Ceará toma a iniciativa de colocar em prática, respeitando a autonomia dos entes federados, mas zelando pela melhoria da qualidade da educação e do ensino nas redes públicas.

Quadro geral da grade curricular

Eixo I

FOCO	EIXO TEMÁTICO	DISCIPLINA	CARGA HORÁRIA		FORMADOR
			P	S.P.	
1) Organização Pedagógica da Escola	O ensino, a aprendizagem e o currículo escolar.	1) Currículo: Contexto e concepções.	16	6	Ada Kroef/Gilvandro Pereira
		2) Currículo: Repensando as práticas escolares cotidianas.	6	2	Ronaldo Almeida
		3) Desafios contemporâneos para o currículo e aprendizagem da matemática.	6	2	Erica Silina
		4) Os desafios de educar e cuidar com qualidade a educação infantil.	6	2	Iêda Pires
		5) Aprendizagem: Dificuldades e os desafios de aprender a aprender.	6	2	Carlos Manta
		SUB-TOTAL	40	14	54

Eixo II

FOCO	EIXO TEMÁTICO	DISCIPLINA	CARGA HORÁRIA		FORMADOR
			P	S.P.	
2) Psicologia e interface Escola / Comunidade	Relação pessoa, família, comunidade no contexto educacional.	1) A educação e o gestor escolar.	8	3	Elizabeth Schilling
		2) Psicologia: Trabalhando com características de personalidade.	6	2	
		3) A pessoa no contexto escolar.	8	3	Orozimbo Leão
		4) Escola, família e comunicação: Repensando papéis, compartilhando responsabilidades.	6	2	
		5) A interação escolar, família e comunidade;	16	4	Sônia Amália
		6)Dificuldade de aprendizagem: Disciplina e motivação.	6	2	
		7) Indisciplina, violência e drogas no contexto escolar: Uma busca de alternativas possíveis.	6	2	Neide Augusta
		8) Neurociência: desvendando os caminhos do cérebro e suas Múltiplas Relações	6	2	Tauily Claussen
		SUB-TOTAL		68	22

Eixo III

FOCO	EIXO TEMÁTICO	DISCIPLINA	CARGA HORÁRIA		FORMADOR
			P	S.P.	
3)Política educacionais	Interfaces com as Políticas públicas de gestão educacional e de ensino.	1) Políticas de financiamento: Impactos na educação municipal;	6	2	Arnaud Cavalcante
		2) Políticas de financiamento: Controle social e prestação de contas.	6	2	
		3) Noções básicas sobre organização e funcionamento da educação básica.	12	4	Aurila Freire / Tália Fausta
		4) Os desafios da construção da Escola de Qualidade; Políticas e diretrizes do ensino fundamental.	6	2	
		5) Políticas e Diretrizes do Ensino Fundamental.	6	2	Gilson de Sousa
		6) Avaliação escolar e institucional: ferramentas indispensáveis para a melhoria da Educação Municipal.	6	2	
		7) Relação humanas e meio ambiente.	6	2	Silvana Góis
		8) Sociabilidade no semi-árido: Articulando os saberes da terra.	6	2	
SUB-TOTAL			54	18	72

Eixo IV

FOCO	EIXO TEMÁTICO	DISCIPLINA	CARGA HORÁRIA		FORMADOR
			P	S.P.	
4)Gestão do ambiente e espaço escolar	As práticas de organização e gestão escolar e as novas tecnologias da informação e comunicação.	1) Investigar o cotidiano escolar faz a diferença.	8	7	Conceição Guilherme
		2) Gestor: Líder do Processo Escolar;	8	3	Enéas Arrais
		3)Organização do espaço escolar e a construção da escola cidadã.	6	2	Francisco Hermínio / Conceição
		4) TIC: Ferramentas a serviço da gestão e do ensino.	6	2	Marcelo Nogueira
		5) Funções administrativas, pedagógicas e sociais do diretor escolar.	6	2	Fco. Eudásio da Silva
		SUB-TOTAL	34	16	50

Eixo V

FOCO	EIXO TEMÁTICO	DISCIPLINA	CARGA HORÁRIA		FORMADOR
			P	S.P.	
5) Teorias Educacionais e a Gestão Escolar	FILOSOFIA E SOCIOLOGIA APLICADAS AO CONTEXTO SOCIO-EDUCACIONAL E AMBIENTAL.	1) A escola no contexto contemporâneo.	6	2	Daniel Lins
		2) Valores humanos nas práticas escolares.	6	2	Carlos Manta
		3) Ética e educação: Um reflexão necessária.	6	2	Robinson Catunda
		4) Gestão Democrática: Uma reflexão crítica sobre a educação.	6	2	
		5) Gestão Social: Ferramentas de análise e tomada de decisão.	6	2	José Cordeiro
		SUB-TOTAL			30

Eixo VI

FOCO	EIXO TEMÁTICO	DISCIPLINA	CARGA HORÁRIA		FORMADOR
			P	S.P.	
6) Metodologia de estudo e pesquisa científica	Estudos complementares para extensão e especialização em gestão escolar.	1) Pesquisa aplicada à educação.	16	6	Neide Augusta / Silvana Góis / Roberta Liana
		2)Metodologia e Produção de Textos Científicos .	8	3	
		3) Trabalho de conclusão de curso(TCC)	32	8	
		SUB-TOTAL		56	

Eixo VII

FOCO	EIXO TEMÁTICO	DISCIPLINA	CARGA HORÁRIA		FORMADOR
			P	S.P.	
7) Projeto Político Pedagógico	Eixo articulador e transversal do processo formativo	1) Construção e reconstrução coletiva do PPP. Escola, Município e CEFEB/CEE.	110	60	Estrêla Fernandes(Consultora) Técnicos e Professores formadores da CEFEB.
		SUB-TOTAL	110	60	170
		TOTAL GERAL	392	157	549