



GOVERNO DO  
ESTADO DO CEARÁ  
CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO  
CÂMARA DE EDUCAÇÃO BÁSICA

<b>INTERESSADA:</b> Josiane Guimarães de Castro		
<b>EMENTA:</b> Indefere o pedido de avanço em nível de conclusão do curso de ensino médio da aluna Cleuriane Guimarães de Castro.		
<b>RELATOR:</b> Sebastião Teoberto Mourão Landim		
<b>SPU Nº</b> 13068358-2	<b>PARECER Nº</b> 0509/2013	<b>APROVADO EM:</b> 24.04.2013

## I – RELATÓRIO

Josiane Guimarães de Castro, mediante o processo nº 13068358-2, solicita a autorização deste Conselho Estadual de Educação para que o Colégio Ernesto Gurgel, instituição localizada na Rua Pe. Carlos de Alencar, 53, Messejana, CEP: 60.840-120, nesta capital, realize o avanço escolar a nível de conclusão do curso de ensino médio de Cleuriane Guimarães de Castro, tendo em vista esta ter obtido êxito no processo seletivo do Centro Universitário Estácio FIC / Curso: Psicologia – período 2013.2.

A interessada apresentou os seguintes documentos:

- requerimento enviado ao Presidente do Conselho Estadual de Educação;
- declaração do Colégio Ernesto Gurgel confirmando que a aluna Cleuriane Guimarães de Castro está cursando o 2º ano do ensino médio em 2013;
- histórico escolar em que constam apenas as notas do 1º ano do ensino médio;
- declaração do Centro Universitário Estácio FIC informando a aprovação da aluna no curso de Psicologia para o período de 2013.2.

## II – FUNDAMENTAÇÃO LEGAL

O Ministério da Educação e Cultura-MEC estuda a possibilidade de aumentar o ensino médio para quatro anos. Enquanto isso, no Ceará, cresce o número de alunos que, aos *trancos e barrancos*, ainda cursando o 3º ano, ou até mesmo o 2º, como é este caso, solicitam o avanço progressivo, querendo aligeirar a conclusão do ensino médio, porque foram classificados no Exame Nacional do Ensino Médio-ENEM, outros foram somente classificáveis, ou em outros processos seletivos.

É preciso entender que o avanço progressivo é o processo de avaliação pelo qual a escola identifica que o nível de escolarização e desenvolvimento do aluno é superior ao da série que está cursando. Esse procedimento propicia ao aluno a oportunidade de avançar a série ou séries, concluindo, assim, o curso ou etapas em menor espaço de tempo. Além disso, esta possibilidade e forma de proceder devem fazer parte do Regimento Escolar e do Projeto Pedagógico da



GOVERNO DO  
ESTADO DO CEARÁ  
CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO  
CÂMARA DA EDUCAÇÃO BÁSICA

Cont. do Parecer nº 0509/2013

Escola. Normalmente, estes documentos silenciam sobre esta possibilidade. Por outro lado, este CEE, órgão normativo dos sistemas de ensino, quase nunca se pronunciou sobre este assunto, nem mesmo mediante indicações normativo-orientadoras.

O avanço progressivo tem apoio na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, nº 9.394/1996, no Art. 24, Inciso V, Alínea "c". O objetivo é incentivar a produtividade, o interesse, a proficiência e o avanço nos estudos. Mas que fique claro que, nessa avaliação, o aluno precisa demonstrar alto grau de desenvolvimento e de conhecimento, acima do exigido para a sua idade e série. Ou seja, o aluno que solicita o avanço precisa ser diferenciado, pois, só ser regular não basta.

Entendo que deverá haver critérios para que a escola cumpra o que dispõe a LDB; a lei deixa clara a necessidade de se adotarem procedimentos pedagógicos consistentes nesses processos de avaliação. Nesse sentido, reduzir a avaliação a uma simples prova é um equívoco à medida que a escola estaria deixando de lado o foco da avaliação do rendimento escolar como um processo complexo na execução e plural nos procedimentos para optar por único procedimento, no caso, a *prova*, incapaz de captar a multiforme capacidade de o aluno aprender.

A Câmara de Educação Básica do Conselho Estadual de Educação do Ceará tem autorizado às instituições de ensino a procederem à verificação do rendimento escolar dos alunos do 3º ano do ensino médio, classificados no SISU, por meio de exames correspondentes aos conteúdos das disciplinas do 3º ano do ensino médio. Esta obrigatoriedade da verificação do aprendizado supõe que a escola disponha de equipe especializada para uma avaliação psicopedagógica dos interessados e que esta possibilidade e forma de proceder devam fazer parte do Regimento e do Projeto Pedagógico Escolar. A decisão de realizar o procedimento, bem como a forma de avaliar cabe à escola; a este Conselho de Educação apenas autoriza tal iniciativa.

Contudo, tem-se observado que os resultados são decepcionantes para esses alunos que, reprovados nesses exames, não são certificados, e, portanto, impedidos do ingresso no ensino superior.

O melhor mesmo é seguir o fluxo normal da educação escolar, cuja ideia é possibilitar a cada um seu pleno desenvolvimento, seu preparo para o exercício da cidadania, e sua qualificação para o trabalho. Como dispõe o Art. 24, Inciso I, da LDB: Horas letivas são horas dentro do calendário de aprendizagem, configurando em um tempo anual mínimo de duzentos dias e de uma carga horária anual mínima de oitocentas horas. Por que proceder ao avanço quando o aluno apenas cursou um terço do exigido pela lei?



GOVERNO DO  
ESTADO DO CEARÁ  
CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO  
CÂMARA DA EDUCAÇÃO BÁSICA

Cont. do Parecer nº 0509/2013

O pleito, ora analisado, não foge à regra, trata-se de uma aluna que apenas concluiu o primeiro ano do ensino médio e que está cursando o primeiro bimestre do segundo ano, (ainda sem nota), apresentando resultado de aprendizado regular, como comprovam suas notas no Histórico Escolar do primeiro ano. Nada mais consta no processo que comprove ser uma aluna que tenha se destacado em eventos científicos e culturais, com participação e classificação em olimpíadas, atividades que comprovem que seu aprendizado e desenvolvimento estão além das séries ou etapas que está cursando. Convém salientar que a aluna em questão, tem apenas dezesseis anos de idade e que não se verifica nenhuma defasagem idade-série para que tenha tanta pressa em concluir o ensino médio, condição primeira para o ingresso no ensino superior, fase em que se supõe que o estudante já desenvolveu suas potencialidades e habilidades.

### III – VOTO DO RELATOR

Em assim sendo, o voto é pelo indeferimento do pedido de avanço progressivo em favor da aluna Cleuriane Guimarães de Castro, para efeito de aligeiramento nos estudos, como foi solicitado, por se tratar de uma aluna com dezessete anos incompletos, e, essencialmente, por não ter apresentado neste processo nenhum documento que comprove ser uma aluna com potencial diferenciado que mereça destaque para seu ingresso no superior, antes da conclusão do ensino médio.

É o Parecer, salvo melhor juízo.

### IV – CONCLUSÃO DA CÂMARA

Processo aprovado pela Câmara da Educação Básica do Conselho Estadual de Educação.

Sala das Sessões da Câmara da Educação Básica do Conselho Estadual de Educação, em Fortaleza, aos 24 de abril de 2013.

**SEBASTIÃO TEOBERTO MOURÃO LANDIM**

Relator e Presidente da CEB

**EDGAR LINHARES LIMA**

Presidente do CEE